

MGN-Schreibformenplan für die Großen Leistungsnachweise im Fach Deutsch
(2023/2024)

Jahr-gang	Zahl der Schulauf-gaben	Schreib-zeit (*)	Schreibformen
5	4	45-60 Min.	<u>Erzählen (gestaltendes Schreiben) und Informieren :</u> <ul style="list-style-type: none"> - 2 informierende Schulaufgabe: (Vorgangs-)Beschreibung, Bericht - 2 erzählende Schulaufgaben (davon eine auch als Persönlicher Brief möglich)
6	4	45-60 Min.	<u>Erzählen (gestaltendes Schreiben) und Informieren:</u> <ul style="list-style-type: none"> - 1 erzählende Schulaufgabe (Schwerpunkt: innere Handlung) - 2 informierende Schulaufgaben über Vorgänge/Ereignisse/Personen: Beschreibung und Bericht - letzte SA: Wiederholung eines Formats oder „Schulaufgaben-Strauß“ (= alle drei Aufsatzthemen des Jahres zur Auswahl)
7	4	45-60 Min.	<u>Informieren, Argumentieren, Erzählen (gestaltendes Schreiben):</u> <ul style="list-style-type: none"> - 2 informierende, materialgestützte Schulaufgaben - 2 argumentierende Schulaufgaben: Begründete lineare Stellungnahme (z.B. in Form eines Briefes aus dem Erfahrungsbereich der Schüler) - Alternative: Ersetzen einer Schulaufgabe durch 1 schildernde Erzählung
8	4	60-90 Min.	<u>Informieren und Argumentieren :</u> <ul style="list-style-type: none"> - 2 informierende Schulaufgaben über einen literarischen Text (Textzusammenfassung mit Basisinformation) - 1 informierende materialgestützte Schulaufgabe (Broschüre, Lexikonartikel, Homepagebeitrag, Vortrag, Rede – altersgemäÙe Themen) - 1 argumentatives Schreiben, materialgestützt, steigernd (z.B. als Leserbrief mit eigenem Standpunkt im Rahmen des Zeitungsprojektes)
9	3	60-120 Min.	<u>Informieren und Argumentieren:</u> <ul style="list-style-type: none"> - 1 Mündliche Debatte - 1 Informieren über literarische Texte (mit Aufgabenteil zum Formulieren eigener Deutungsansätze, mit Deutungshypothese) – Erweiterte Textzusammenfassung: Epik - 1 informierende, materialgestützte Schulaufgabe (Broschüre, Vortrag, Rede, Homepagebeitrag, Schülerzeitungsbeitrag)
10	3	90-135 Min.	<u>Informieren, Interpretieren, Analysieren, Argumentieren</u> <ul style="list-style-type: none"> - 1 Analyse eines pragmatischen Textes (Inhalt, ausgewählte Aspekte, Intention), ggf. mit Stellungnahme/kleinem Erörterungsauftrag im Anschluss (linear oder antithetisch) - 1 Informieren über Inhalt und ausgewählte Aspekte (mit begründeter Deutungshypothese) eines literarischen Textes: Lyrik - 1 argumentatives Schreiben: Erörterung antithetisch, materialgestützt
11	3	135 Min.	<u>Informieren, Argumentieren, Interpretieren, Analysieren</u> <ul style="list-style-type: none"> - 1 argumentatives Schreiben zu komplexeren, z. B. gesellschaftspolitischen Themen, materialgestützt bzw. textbezogen, antithetisch - 1 Informieren über Inhalt und ausgewählte Aspekte (mit begründeter Deutungshypothese) eines literarischen Textes: Drama - 1 informierendes Schreiben, materialgestützt (differenzierte Materialien, eigene Kenntnisse, anspruchsvolle Themen)

12	2	135-220 Min.	<p>Pro Semesterklausur Auswahl aus <u>Informieren, Argumentieren, Interpretieren, Vergleichen, Kontextualisieren</u> (alle 5 Abiturformate müssen in den 2 Schuljahren als Klausur mind. 1x gestellt werden):</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u><i>Interpretieren von poetischen Texten (Lyrik, Drama, Epik)</i></u> - <u><i>Materialgestütztes Verfassen eines informierenden Textes (Broschüre, Lexikonartikel, Homepagebeitrag, Vortrag, Rede...) ODER Analyse eines pragmatischen Textes mit abrundendem Zusatzauftrag (Textkritik, Stellungnahme, Aktualisierung ...)</i></u> - <u><i>Materialgestütztes Verfassen eines argumentativen Textes zu literarischen und nichtliterarischen, aber domänenspezifischen Themen (Erörterung oder freie Form: Essay, Kommentar)</i></u>
----	---	-----------------	--

(*): Zu jeder Zeitangabe können maximal 15 Minuten Einlesezeit hinzugefügt werden